|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РОБОЧА ПРОГРАМА:**  **Онлайн реєстрація**   1. **Теоретичний блок:**   **1.1. Формування логіко-математичних понять у дошкільників: відкрита педагогічна студія** *(Методичні рекомендації. Консультант* КУ «ЦПРПП ВМР»  *Н. Сокиринська).*  **1.2. Розвиток логічного мислення як важливий аспект формування логіко-математичної компетентності.** *(Методичний дайджест. Консультант* КУ «ЦПРПП ВМР» *Л. Бондарчук).*  **2. Методичний блок***.*  **2.1.****Напрямки роботи педагогів ЗДО №26 з формування логіко-математичної компетентності дошкільників** *(Панорама досвіду. Вихователь-методист КЗ «ДНЗ №26 ВМР» Н. Романюк).*  **2.2. Мислимо, граємо, уявляємо – логіку розвиваємо** *(Презентація авторської методичної розробки.* *Вихователь-методист КЗ «ДНЗ №26 ВМР» Н. Куліш).*  **2.3. Використання розвиваючих ігор В.В. Воскобовича для формування логіко-математичної компетентності дошкільників** *(З досвіду роботи вихователя КЗ «ДНЗ №26 ВМР» Л. Архипчук).*  **2.4. Ігровий посібник «Чарівний квадрат В.В. Воскобовича**» *(Майстер-клас. Вихователь КЗ «ДНЗ №26 ВМР» Л. Архипчук).*  **3. Підсумково-аналітичний блок**  *Обмін думками та враженнями.* |  | | **Організатор**  **КУ «ЦПРПП ВМР»**  **Учасники**  **Вихователі молоді спеціалісти**  **3-й рік роботи**  **закладів дошкільної**  **освіти міста**  C:\Users\vladr\Pictures\изображение_viber_2021-11-17_10-25-34-076.jpg  **Місце, дата,**  **час проведення**  Комунальний заклад  «Дошкільний навчальний заклад №26  Вінницької міської ради»  **24 листопада 2021 р. 13.30.**  [**https://meet.google.com/qdc-ifsc-vex**](https://meet.google.com/qdc-ifsc-vex) | |  | | КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА  «ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО  РОЗВИТКУ  ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»  **ПРЕС-РЕЛІЗ**  **заняття міської**  **ШКОЛИ МОЛОДОГО**  **ВИХОВАТЕЛЯ,**  **3-й рік роботи**      ***«Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку»***  (онлайн-режим)  **м. Вінниця** | |
| **Література:**  **Безсонова О.** Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Впроваджуємо оновлений Базовий компонент дошкільної освіти // Дошкільне виховання, - 2021 – №7. - с. 3.  **Зайцева Л.І.** Точна наука розвиває творчі задатки, або Математика для дошкільного закладу // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2019. - №3. – с.17.  **Науменко О., Найда А.** Монтессорі-підхід до математики // Дошкільне виховання. – 2014. - №8. – с.12.  **Степанова Т.М.** Навчаємо математики: формування елементар. мат. уявлень у дітей дошк. віку: навч.-метод. посіб./Т.М. Степанова. – К.: Генеза, 2014.  **Харитонова О.** Логіко-математичний тренажер //  Дошкільне виховання. – 2021. – №7. - с. 19.  **Ясентюк С.І.,** **Котненко А.С..** Блоки Дьєнеша для логіко-математичного розвитку дітей // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2019. - №5. – с.59.  **Інтернет посилання:**  **Логічні блоки** **Дьєнеша -**  [**https://genezum.org/library/vykorystannya-blokiv-denesha-v-roboti-z-doshkilnykamy**](https://genezum.org/library/vykorystannya-blokiv-denesha-v-roboti-z-doshkilnykamy)  **Кольорові палички Дж. Кюізенера –**  [**http://www.osvitaua.com/2017/06/58427/**](http://www.osvitaua.com/2017/06/58427/)  **Педагогічна майстерня «Математичні**  **знахідки» (інноваційні технології)**  [**https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/03/prezentation1.pdf**](https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/03/prezentation1.pdf)  **Інтелектуальні ігри Нікітіних**  [**https://babylessons.com.ua/intellektualnye-igry-nikitinyx/default.htm**](https://babylessons.com.ua/intellektualnye-igry-nikitinyx/default.htm)  **Розвиваючі ігри Воскобовича**  [**https://karapuz.net.ua/3837-igri-voskobovicha-rozvivayuchi-zanyattya-za-metodikoyu-yak-zrobiti-svoyimi-rukami.html**](https://karapuz.net.ua/3837-igri-voskobovicha-rozvivayuchi-zanyattya-za-metodikoyu-yak-zrobiti-svoyimi-rukami.html) | |  | | **Логіко-математична компетенція**  *- це вміння використовувати в повсякденному житті набуті математичні знання; володіти такими розумовими операціями, як аналіз і синтез, класифікація й серіація,*  *порівняння й зіставлення; вільно орієнтуватися у просторі й часі.*  **Логіка**  *- це здатність людини доводити правильні судження і спростовувати неправильні, уміння висловлюватись, тобто: будувати найпростіші висловлювання за допомогою зв’язок «і», «чи», «якщо», «ні», «то»; робити висновки, доводити правильність своїх міркувань.*  **Чи пов’язані між собою логічні та математичні операції?**  В старшому дошкільному віці відбувається перехід від наочнообразного до логічного мислення. За умови правильно організованої освітньої роботи вже п’яти-шестирічна дитина здатна оволодіти такими способами мислення, як порівняння, узагальнення, класифікація, аналіз і синтез. З’являється здатність використання в мисленні модельних образів, які за допомогою схем, символів матеріалізують приховані зв’язки між предметами та явищами. | |  | | ***Навчити розмірковувати – одне з важливих педагогічних завдань. В основу змістових напрямів логіко-математичного аспекту Базового компонента покладено такі логічні операції, як серіація, класифікація, вимірювання та обчислення.***  **Логіко-математична компетентність має таку компонентну структуру:**  **мотиваційний компонент** – це ставлення дитини до математичної діяльності, виявлення пізнавального інтересу, розуміння значущості математики в житті людей;  **змістовий компонент** – це оволодіння математичними знаннями у межах програми вікової групи та наступного періоду навчання дітей;  **дійовий компонент** – це оволодіння процесуальними, конструктивними, контрольно-оцінювальними діями.    Особливістю формування логіко-математичної компетентності є **насиченість навчального процесу проблемними життєвими ситуаціями практичного характеру**, які активізують пізнавальні інтереси дітей, розвивають передумови логічного мислення, вправляють вихованців у використанні набутих знань із математики. |